

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS – 8º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	Competência Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b></li> <li>Identificar um número adequado de palavras e de frases de complexidade progressiva em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> <li>Produzir enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social.</li> </ul>	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I	Testes escritos/ áudio / Textos escritos / Trabalho de projeto**	60%*
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão escrita</b></li> <li>Identificar palavras e frases de complexidade progressiva em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização</li> </ul>		Prova oral  Leitura  Avaliação contínua: compreensão/ produção/ interação oral.	20%*

		<p>personais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>•Interação oral</b></p> <p>•Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos, lazeres e preferências, lugares, produtos, preços, serviços de saúde ou comerciais, trajetos, factos e projetos).</li> <li>- Expressar hábitos relativos a tempos livres;</li> <li>- Expressar uma opinião</li> <li>- Dizer como gasta o seu dinheiro</li> </ul> <p><b>•Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens complexidade progressiva (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</li> <li>- Utilizar expressões e frases complexidade progressiva com estruturas gramaticais elementares para:</li> </ul>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>		
--	--	--	---	--	--

**Competência Intercultural**

- Descrever uma peça de roupa
- Identificar tipos de casa
- Identificar serviços de um hotel
- Reservar um quarto
- Identificar objetos
- Identificar lugares
- Descrever lugares

**•Produção oral**

•Expressar-se, de forma clara, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.

**Produção escrita**

- Escrever textos (40-50 palavras) simples e curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.

•Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.

Respeitador do outro e da  
diferença: A,B,C,F,J

	Atitudes	Competência Estratégica	Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J	Observação direta contínua	20%

\*Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 10% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos      B – Informação e comunicação      C - Raciocínio e resolução de problemas      D – Pensamento crítico e pensamento criativo  
E – Relacionamento interpessoal      F – Desenvolvimento pessoal e autonomia      G – Bem-estar, saúde e ambiente      H – Sensibilidade estética e artística  
I – Saber científico, técnico e tecnológico      J – Consciência e domínio do corpo